

## A5 : Ethique

*« Même l'approche la plus rationnelle de l'éthique est indéfendable s'il n'y a pas la volonté de faire ce qui est juste. »*

*Alexandre Soljenitsyne*

**« L'effort humain le plus important est la recherche de la moralité dans nos actions. [...] Seule la moralité dans nos actions peut donner de la beauté et de la dignité à la vie. »**

*Albert Einstein*

- *L'éthique est un passage obligé*
  - *Dès lors que nous vivons, nous devons poser des actes.*
  - *A nous de les rendre éthiques.*
- *L'Icam n'est pas qu'une formation technique ...*
  - *C'est aussi une formation humaine 😊.*

# But de l'atelier



 [lien.lecf.top/ethique](http://lien.lecf.top/ethique)

## ➤ **Disposer de quelques bases éthiques**

- *Faire appel à de grands penseurs ... pour mieux penser*

## ➤ Avoir des outils éthiques pour **aider au discernement**

- *Charte éthique de l'ingénieur*
- *Processus de discernement*

## ➤ ... Et donc **se préparer à la vie morale** (notamment professionnelle)



# Le programme



- **5' – Echange : Qu'est-ce l'éthique ? A quoi ça sert ?**
  
- **Pratique du discernement en contexte professionnel**
  - 5' – **Choix d'une situation** parmi 6 (8-10 groupes à se répartir sur 5 situations)
  - 5' – **Réflexion personnelle**
  - 10' – **Muscler notre discernement 1** : Courants éthiques et processus de discernement
  - 15' – **Echange 1** : Echange en groupes de 5
  - 10' – **Muscler notre discernement 2** : La charte éthique de l'ingénieur et du scientifique
  - 15' – **Echange 2** : Echange en groupes de 5
  - 30' – **Restitution** (5' par situation)
  - 15' – **Conclusion**



# Le programme

- 8:35 - **5' – Echange : Qu'est-ce l'éthique ? A quoi ça sert ?**
- **Pratique du discernement en contexte professionnel**
- 8:40 - 5' – **Choix d'une situation** parmi 6 (8-10 groupes à se répartir sur 5 situations)
  - 5' – **Réflexion personnelle**
  - 8:50 - 10' – **Muscler notre discernement 1** : Courants éthiques et processus de discernement
  - 9:00 - 10' – **Echange 1** : Echange en groupes de 5
  - 9:10 - 5' – **Muscler notre discernement 2** : La charte éthique de l'ingénieur et du scientifique
  - 9:15 - 15' – **Echange 2** : Echange en groupes de 5
  - 9:30 - 30' – **Restitution** (5' par situation)
  - 10:00 - 15' – **Conclusion**



# Le programme

- 10:35 - **5' – Echange : Qu'est-ce l'éthique ? A quoi ça sert ?**
- **Pratique du discernement en contexte professionnel**
- 10:40 - 5' – **Choix d'une situation** parmi 6 (8-10 groupes à se répartir sur 5 situations)
  - 5' – **Réflexion personnelle**
  - 10:50 - 10' – **Muscler notre discernement 1** : Courants éthiques et processus de discernement
  - 11:00 - 10' – **Echange 1** : Echange en groupes de 5
  - 11:10 - 5' – **Muscler notre discernement 2** : La charte éthique de l'ingénieur et du scientifique
  - 11:15 - 15' – **Echange 2** : Echange en groupes de 5
  - 11:30 - 30' – **Restitution** (5' par situation)
  - 12:00 - 15' – **Conclusion**



# Les situations

## ➤ Issues d'expériences pro. de vos profs

- **Recadrage professionnel** d'un collaborateur en difficulté personnelle
- **Valorisation non méritée** d'un employé sur demande d'un supérieur
- **Respect des valeurs** personnelles d'un salarié
- Recours abusif à des **travailleurs intérimaires**
- Amis parmi de **potentiels fournisseurs**
- **Cadeaux disproportionnés** de fournisseurs



# Le programme



[lien.lecf.top/ethique](http://lien.lecf.top/ethique)

## ➤ 5' – Echange : Qu'est-ce l'éthique ? A quoi ça sert ?

## ➤ Pratique du discernement en contexte professionnel

- 5' – **Choix d'une situation** parmi 6 (8-10 groupes à se répartir sur 5 situations)
- 5' – **Réflexion personnelle**
- 10' – **Muscler notre discernement 1** : Courants éthiques et processus de discernement
- 15' – **Echange 1** : Echange en groupes de 5
- 10' – **Muscler notre discernement 2** : La charte éthique de l'ingénieur et du scientifique
- 15' – **Echange 2** : Echange en groupes de 5
- 30' – **Restitution** (5' par situation)
- 15' – **Conclusion**







# En préambule

## ➤ Qu'est-ce que l'éthique ?

- « On appelle généralement « éthique » la **science des comportements moraux humains** qu'il s'agisse de leur description comparative [...], de la recherche critique de leurs fondements ou justifications [...], ou encore de l'analyse des formes linguistiques de ses propositions[...]. » Alain Thomasset in *Dictionnaire encyclopédique d'éthique chrétienne*.
- « On a coutume de voir dans l'éthique une réflexion spécifique sur le caractère, qui inclut une dimension affective, tandis que la morale est entendue plutôt comme un ensemble de prescriptions. » Michaël Foessel in *UNIVERSALIS (Encyclopaedia), Dictionnaire des notions*

# En préambule



[lien.lecf.top/ethique](http://lien.lecf.top/ethique)



## ➤ Et à quoi ça sert ?

- « Composée de règles d'action, de normes, de valeurs, de vertus, de représentations du bien ou de ce qui est sensé, [l'éthique] **vise à rendre la vie plus humaine, et met en œuvre la liberté** des personnes dans leur relation avec les autres, avec elles-mêmes, avec la nature et avec Dieu. » Alain Thomasset in Dictionnaire encyclopédique d'éthique chrétienne.



# Le programme

- 5' – Echange : Qu'est-ce l'éthique ? A quoi ça sert ?
- Pratique du discernement en contexte professionnel
  - 5' – **Choix d'une situation** parmi 6 (8-10 groupes à se répartir sur 5 situations)
  - 5' – **Réflexion personnelle**
  - 10' – **Muscler notre discernement 1** : Courants éthiques et processus de discernement
  - 15' – **Echange 1** : Echange en groupes de 5
  - 10' – **Muscler notre discernement 2** : La charte éthique de l'ingénieur et du scientifique
  - 15' – **Echange 2** : Echange en groupes de 5
  - 30' – **Restitution** (5' par situation)
  - 15' – **Conclusion**



***Un homme fait ce qu'il doit faire,  
malgré les conséquences personnelles,  
malgré les obstacles,  
les dangers et les pressions,  
et c'est la base de toute moralité humaine.***

John F. Kennedy

# Le programme



- 5' – Echange : Qu'est-ce l'éthique ? A quoi ça sert ?
  
- Pratique du discernement en contexte professionnel
  - 5' – **Choix d'une situation** parmi 6 (8-10 groupes à se répartir sur 5 situations)
  - 5' – **Réflexion personnelle**
  - 10' – **Muscler notre discernement 1 : Courants éthiques** et processus de discernement
  - 15' – **Echange 1** : Echange en groupes de 5
  - 10' – **Muscler notre discernement 2** : La charte éthique de l'ingénieur et du scientifique
  - 15' – **Echange 2** : Echange en groupes de 5
  - 30' – **Restitution** (5' par situation)
  - 15' – **Conclusion**





- 1<sup>ère</sup> période : conception cosmogonique (*des Dieux vers l'Humain*)  
~ Antiquité → Renaissance
- Les Stoïciens : *Se soumettre à sa place dans le cosmos*
  - **Distinction** fondamentale entre  
« les choses qui **dépendent de nous** » et celles qui « **n'en dépendent pas** ».
  - Finalité de l'éthique : **S'ajuster au cosmos**
  - **Principale critique** du stoïcisme : **l'argument du bourreau**





- Les grandes éthiques aristocratiques :  
*Le cosmologico-politique qui reflète la nature*
  - **Cultiver la vertu** (*la mise en acte de dispositions naturelles bien nées*)
    - La vertu est le **juste milieu entre 2 vices opposés**  
(*ex : le courage est à juste distance de la témérité et la lâcheté*)
  - Une **hiérarchie naturelle des êtres**
    - **Il existe des "leaders nés"** (mais pour eux aussi des "suiveurs nés")







- La morale judéo-chrétienne : *Le théologico-politique "contre" la nature*
  - **Egale dignité** des personnes (**ce n'est pas la nature, c'est la liberté** qui fait la dignité d'un être)
  - **Valorisation du travail**
    - Activité de la **liberté** qui **façonne et transforme** la nature.
  - **Primat de l'amour** de Dieu, de soi, du prochain
- Ecoles (néo-)thomiste : *Primat à **l'intention** sur l'objet*





- 2<sup>ème</sup> période : philo. de la conscience (*De l'Humain vers le monde*)  
~Période moderne
- L'éthique républicaine, sécularisation du christianisme :  
*Perfectibilité de la personne humaine*
  - Les **dons naturels** en soi n'ont **aucune valeur morale** (Kant) : en effet, *les talents peuvent être mis au service du mal comme au service du bien.*
- Les écoles conséquentialistes et utilitaristes :  
*Seules les **conséquences comptent***
- Ethique des normes ou principes :  
***Principes** valables inconditionnellement (inverse du précédent)*





- 3<sup>ème</sup> période : Le langage (*du langage vers ce qu'il abrite, i.e. le monde, l'être, la condition humaine*)  
~Période contemporaine
  - L'éthique de l'authenticité : *Non plus élévation mais épanouissement*
    - Ethique de **l'épanouissement de soi** plutôt que de l'élévation de soi
  - 2<sup>ème</sup> humanisme et la révolution de l'amour : *L'invention du mariage d'amour ouvrant au **souci des génération futures***
  - Ethique de conviction (morale fondée sur les seules **convictions**) / Ethique de responsabilité (prenant en compte les **conséquences**)





- Que retenir ?
  - **Plusieurs façons** d'aborder la question de l'agir juste.
    - Et il y a une **part de sagesse dans chaque courant**.
  - **3 éléments** pour nous aider à discerner la moralité d'un acte :
    - **L'intention** (*cf. déontologisme et éthique de conviction*)
    - **L'acte** lui-même (*c'est le cas du juridique*)
    - Les **circonstances**, dont les conséquences (*cf. conséquentialisme et éthique de la responsabilité*)



# Le programme



- 5' – Echange : Qu'est-ce l'éthique ? A quoi ça sert ?
  
- Pratique du discernement en contexte professionnel
  - 5' – **Choix d'une situation** parmi 6 (8-10 groupes à se répartir sur 5 situations)
  - 5' – **Réflexion personnelle**
  - 10' – **Muscler notre discernement 1** : Courants éthiques **et processus de discernement**
  - 15' – **Echange 1** : Echange en groupes de 5
  - 10' – **Muscler notre discernement 2** : La charte éthique de l'ingénieur et du scientifique
  - 15' – **Echange 2** : Echange en groupes de 5
  - 30' – **Restitution** (5' par situation)
  - 15' – **Conclusion**





- Le discernement
  - Discernement en contexte professionnel
    - En préambule :
      - S'informer pour **former sa conscience** (*lire / consulter des experts*)
      - Prendre **conscience de nos biais** : *Nous ne sommes pas déterminés, mais cependant conditionnés (notre histoire / environnement / ...)*
      - **Garder de la distance / hauteur** dans notre discernement (neutralité).
      - Mêler **rationnel et "spirituel"** pour faire participer notre "épaisseur humaine".
      - Ne pas hésiter à faire un **brainstorming** (*pour identifier des solutions*) et mener le **processus à plusieurs** (*pour éviter les décisions perçues comme autoritaires*)
      - Être **disposé à assumer** les décisions auxquelles on aboutit.



# Muscler notre discernement 1 : Discernement



*Discernement en contexte professionnel (suite)*

Etape	Objet	Exemple
0	<b><u>Appropriation :</u></b> - <b>Collecter des informations</b> pour comprendre le contexte, les implications, et les causes racines. - Identifier <b>acteurs et leurs relations, circonstances, agir</b> (intention, décision) et <b>conséquences</b>	
1	<b><u>Définir la finalité attendue</u></b> <i>i.e. que recherche-t-on ?</i>	<i>S'assurer de la survie de l'entreprise.</i>
1.5	<b><u>Recherche de solutions :</u></b> - Celles qui <b>apparaissent de façon évidente</b> - Se mettre <b>à la place de chaque partie prenante</b> - Identifier et prioriser les <b>valeurs en jeu</b> ( <i>entreprise et vous</i> )	- <i>Mettre fin au contrat du dir. des opérations</i> - <i>Proposer un coaching au dir. de production</i>  - <i>Justice, responsabilité, réussite collective</i>



# Muscler notre discernement 1 : Discernement



*Discernement en contexte professionnel (suite)*

Etape	Objet	Exemple
2	<u>Exprimer la question</u> sous forme d'alternative orientée vers la finalité	<i>Devons-nous mettre fin au contrat du directeur des opérations ou le garder ?</i>
3	<b><u>Délibération :</u></b> Utiliser (1 ou) plusieurs des méthodes du tableau ci-après.	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Envies / craintes de chaque option.</i></li><li>- <i>Arguments pour / contre chaque option.</i></li><li>- <i>Conséquences de chaque option.</i></li></ul>
4	<b>Adopter l'option</b> qui émerge à partir des <b>facteurs rationnels et spirituels</b>	
5	<b>Confirmation</b> du choix de façon : <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Interne</b> (<i>apaisement si le choix est bon, tensions sinon</i>)</li><li>- <b>Externe</b> (<i>avis recueilli auprès d'autres personnes</i>)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Interne : comment je me sens avec l'option qui émerge ?</i></li><li>- <i>Externe : Quels sont les avis éclairés d'autres personnes sur ce sujet ?</i></li></ul>





# Muscler notre discernement 1 : Discernement



## Discernement en contexte professionnel (suite)

Méth.	Délibération	Principe	Mise en application	Choix
1	<b>Intuition &amp; évidence</b>	Une option est <b>évidente</b>	NA	Immédiat
2	Être attentif aux <b>mouvements intérieurs</b> (motions)	- Identifier les <b>variations internes</b> (personnelles) de chaque option - Identifier l' <b>option la plus attractive</b> (apaise)	- Être attentif aux <b>envies / craintes cachées</b> pouvant influencer les attirances ou appréhensions spontanées - Passer <b>autant de temps sur chaque</b> option - <b>Anticiper les conséquences</b> (cf. expce perso, ...)	<b>Une option émerge</b> progressivement comme le meilleur choix.
3	<b>Rationnel :</b> Exercice libre de la raison	Définir les <b>arguments pour et contre</b> l'option.	- <b>Peser les arguments pour ou contre</b> chaque option ; éliminer ceux à la fois pour et contre. <i>Questions pouvant aider :</i> - Quel choix <b>conseilleriez-vous</b> à une personne inconnue dans la même situation ? - Quel choix feriez-vous si un événement imprévu <b>empêchait l'application de l'option ?</b>	Option pour laquelle les <b>arguments sont les plus puissants.</b>





## *Discernement en contexte professionnel (suite)*

- Quelques conseils :
  - **Ecrire** pour garder une **trace de l'évolution** dans le processus de discernement.
  - Travailler pour poser la **bonne question**.
    - *Cf. A. Einstein : « Si j'avais une heure pour résoudre un problème, je passerais 55 minutes à réfléchir au problème et 5 minutes à réfléchir aux solutions. »*
  - Être **éclairé par des textes** (philo, retours d'expérience, articles de revues, ...)
  - Faire un **suivi de la décision** (*pour vérifier que la décision produit les effets escomptés, corriger les éventuelles déviations, et se donner l'occasion d'apprendre / s'améliorer*)



# Le programme



- 5' – Echange : Qu'est-ce l'éthique ? A quoi ça sert ?
  
- Pratique du discernement en contexte professionnel
  - 5' – **Choix d'une situation** parmi 6 (8-10 groupes à se répartir sur 5 situations)
  - 5' – **Réflexion personnelle**
  - 10' – **Muscler notre discernement 1** : Courants éthiques **et processus de discernement**
  - 15' – **Echange 1** : Echange en groupes de 5
  - 10' – **Muscler notre discernement 2** : La charte éthique de l'ingénieur et du scientifique
  - 15' – **Echange 2** : Echange en groupes de 5
  - 30' – **Restitution** (5' par situation)
  - 15' – **Conclusion**



# Le programme



- 5' – Echange : Qu'est-ce l'éthique ? A quoi ça sert ?
  
- Pratique du discernement en contexte professionnel
  - 5' – **Choix d'une situation** parmi 6 (8-10 groupes à se répartir sur 5 situations)
  - 5' – **Réflexion personnelle**
  - 10' – **Muscler notre discernement 1** : Courants éthiques et processus de discernement
  - 15' – **Echange 1** : Echange en groupes de 5
  - 10' – **Muscler notre discernement 2** : La charte éthique de l'ingénieur et du scientifique
  - 15' – **Echange 2** : Echange en groupes de 5
  - 30' – **Restitution** (5' par situation)
  - 15' – **Conclusion**





Lien : [https://www.iesf.fr/offres/doc\\_inline\\_src/752/Charte+IESF+diffusion.pdf](https://www.iesf.fr/offres/doc_inline_src/752/Charte+IESF+diffusion.pdf)

## Charte de l'ingénieur et du scientifique responsables (Charte ISR)

### **PREAMBULE :**

Cette charte s'adresse à toutes les générations et à tous les publics. Elle s'appuie sur **les trois principaux champs d'actions de l'ingénieur et du scientifique**, à savoir **la personne individuelle, l'acteur d'un collectif de travail**, et **le membre de la société toute entière**.

Elle regroupe un **ensemble de recommandations** à caractère **non juridique** à destination des ingénieurs et des scientifiques. Elle souhaite être un **outil d'aide** pour les ingénieurs et les scientifiques responsables qui peuvent parfois se retrouver dans un **environnement de travail en désaccord avec leurs valeurs**.

Une lettre d'introduction, un lexique et une bibliographie complètent ces prescriptions.



## L'ingénieur et le scientifique en tant que personnes individuelles

L'ingénieur et le scientifique sont des êtres humains sensibles et sociaux, doués de raison et de conscience, possédant de solides connaissances scientifiques et techniques reconnues, et qui prétendent à un épanouissement intergénérationnel équitable.

En tant que personnes individuelles, l'ingénieur et le scientifique :

- basent leurs décisions sur des éléments concrets, vérifiables et démontrables (**Rationalité**),
- affûtent leur esprit critique et nourrissent leur imagination et leur créativité (**Discernement**),
- actualisent en permanence leurs connaissances et compétences dans leurs domaines d'expertise (**Exigence**),
- reconnaissent le caractère évolutif du savoir scientifique et leurs erreurs. Ils les corrigent et en tirent des leçons pour le futur (**Humilité**),
- font preuve de sincérité sur les problèmes rencontrés en respectant le point de vue des autres (**Assertivité**),
- concilient nécessité écologique, ambition sociale et efficacité économique en employant tous les moyens dont ils disposent (**Environnement sociétal**),
- participent à faire la promotion de leurs métiers et de leurs domaines d'activité pour susciter des vocations (**Promotion**).

## L'ingénieur et le scientifique en tant que membres d'un collectif de travail

L'ingénieur et le scientifique sont des professionnels rigoureux qui veillent à la **pérennité de leur entreprise** et au **bien-être de leur collectif** de travail.

En tant que **membres d'un collectif de travail**, l'ingénieur et le scientifique :

- se mettent au service de leurs commanditaires et les informent des risques et contraintes (sociaux, environnementaux, économiques) des solutions proposées (**Sens du service**),
- maximisent la création de valeur à long terme pour l'ensemble des parties prenantes (**Pérennité**),
- participent à l'adaptation des activités de leur collectif de travail aux évolutions de la société et de l'environnement (**Agilité**),
- encouragent la montée en compétences techniques et scientifiques de leurs collaborateurs et équipes (**Management**),
- travaillent méthodiquement afin d'assurer la traçabilité des résultats et des données qui fondent les décisions de leur collectif de travail (**Transparence**),
- participent activement à la gouvernance de leur collectif de travail (**Engagement**),
- font preuve de loyauté envers leur collectif de travail, dans le respect des libertés de chacun, de leur conscience professionnelle, et dans le partage sans discrimination (**Exemplarité**),
- signalent, de bonne foi et de manière désintéressée, les risques et les atteintes graves envers les droits humains, les libertés fondamentales, la santé et la sécurité des personnes, ainsi que l'environnement, résultant des activités de leur collectif de travail (**Intégrité**).

## L'ingénieur et le scientifique en tant que membres de la société toute entière

L'ingénieur et le scientifique sont des citoyens responsables qui assurent le **lien entre les sciences, les technologies et l'humanité**, et qui **s'impliquent dans les actions civiques** visant au bien commun.

En tant que **membres de la société toute entière**, l'ingénieur et le scientifique :

- osent (ré-)inventer pour l'intérêt collectif **(Créativité)**,
- favorisent l'interdisciplinarité en étant ouvert aux autres disciplines et connaissances que leur domaine d'expertises propres **(Ouverture d'esprit)**,
- adoptent une posture active dans la société en éclairant l'opinion publique sur les problématiques qui nécessitent une vision de l'ingénieur ou du scientifique **(Citoyenneté)**,
- transmettent leur savoir scientifique et leur expérience, en les rendant accessibles au plus grand nombre **(Vulgarisation)**,
- adaptent leur démarche et leurs décisions au **contexte local** : culture, environnement, politique **(Territorialité)**,
- privilégient l'innovation technique quand celle-ci permet le **progrès social et le respect de l'environnement** **(Responsabilité)**,
- considèrent les **ressources naturelles** comme des **biens communs** à gérer et à partager **(Soutenabilité)**.



# Le programme



- 5' – Echange : Qu'est-ce l'éthique ? A quoi ça sert ?
  
- Pratique du discernement en contexte professionnel
  - 5' – **Choix d'une situation** parmi 6 (8-10 groupes à se répartir sur 5 situations)
  - 5' – **Réflexion personnelle**
  - 10' – **Muscler notre discernement 1** : Courants éthiques et processus de discernement
  - 15' – **Echange 1** : Echange en groupes de 5
  - 10' – **Muscler notre discernement 2** : La charte éthique de l'ingénieur et du scientifique
  - 15' – **Echange 2** : Echange en groupes de 5
  - 30' – **Restitution** (5' par situation)
  - 15' – **Conclusion**



# Le programme



- 5' – Echange : Qu'est-ce l'éthique ? A quoi ça sert ?
  
- Pratique du discernement en contexte professionnel
  - 5' – **Choix d'une situation** parmi 6 (8-10 groupes à se répartir sur 5 situations)
  - 5' – **Réflexion personnelle**
  - 10' – **Muscler notre discernement 1** : Courants éthiques et processus de discernement
  - 15' – **Echange 1** : Echange en groupes de 5
  - 10' – **Muscler notre discernement 2** : La charte éthique de l'ingénieur et du scientifique
  - 15' – **Echange 2** : Echange en groupes de 5
  - 30' – **Restitution** (5' par situation)
  - 15' – **Conclusion**



# Le programme



- 5' – Echange : Qu'est-ce l'éthique ? A quoi ça sert ?
  
- Pratique du discernement en contexte professionnel
  - 5' – **Choix d'une situation** parmi 6 (8-10 groupes à se répartir sur 5 situations)
  - 5' – **Réflexion personnelle**
  - 10' – **Muscler notre discernement 1** : Courants éthiques et processus de discernement
  - 15' – **Echange 1** : Echange en groupes de 5
  - 10' – **Muscler notre discernement 2** : La charte éthique de l'ingénieur et du scientifique
  - 15' – **Echange 2** : Echange en groupes de 5
  - 30' – **Restitution** (5' par situation)
  - 15' – **Conclusion**

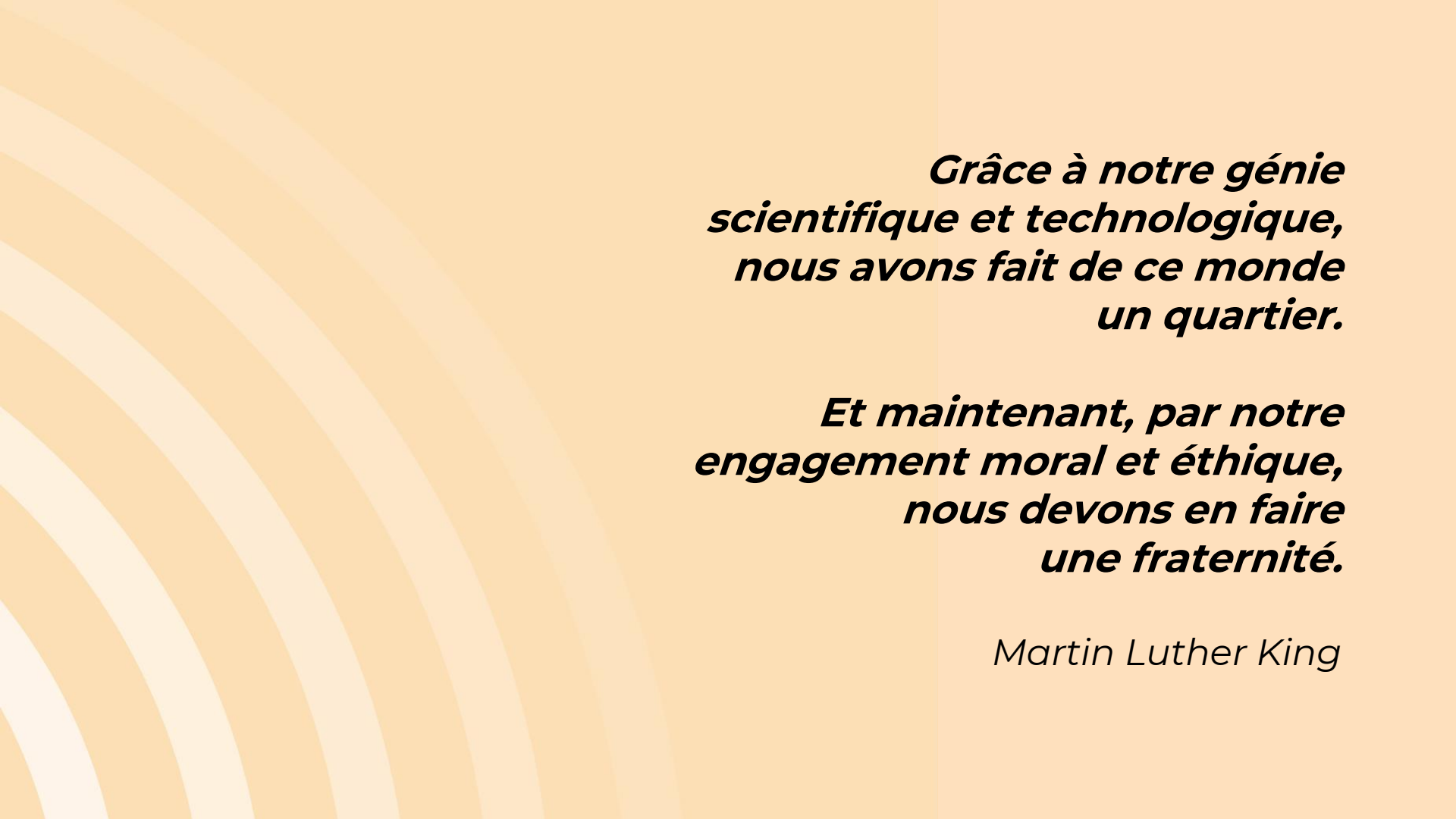


# Conclusion



- **Que retenir ?**
- Sur son chemin de vie, comme en navigation, **se repérer avec** :
  - Sa **boussole** (*sa conscience morale*)
  - La **carte** (*la loi*)
  - Corollaires :
    - **Former** sa conscience.
    - **Respecter** la conscience, *éclairée*, des autres.
- **Réfléchir à plusieurs** mène plus loin que ruminer seul.
  - *Cela peut être installé en entreprise.*
  - *Il existe des groupes de discussion externe.*





***Grâce à notre génie  
scientifique et technologique,  
nous avons fait de ce monde  
un quartier.***

***Et maintenant, par notre  
engagement moral et éthique,  
nous devons en faire  
une fraternité.***

Martin Luther King